



Zon op School

Peelland

Middenbouw





Het project 'Zon op School' is tot stand gekomen door samenwerking van een aantal organisaties in Zeeland; het Zeeuws Platform Duurzame Ontwikkeling (ZPDO), het Regionaal Pedagogisch Centrum Zeeland (RPCZ), IVN Zeeland en de Vereniging Zeeuwind. Vanuit het succesverhaal in Zeeland wordt het project Zon op School nu ook in Brabant en Limburg uitgevoerd.

In de eerste fase van het project worden er op basisscholen zonnepanelen geplaatst voor het opwekken van duurzame zonne-energie. Samen met de display in de school, waarop te zien is hoeveel stroom de panelen opwekken, vormen de zonnepanelen de 'hardwarecomponent' van het project.

Dit lespakket, het educatieve pakket, kunnen we dan de 'softwarecomponent' van het project noemen. De schakel tussen beide componenten van het project is website www.zonopschool.nl.



M1 Zonnecollector

Cartoon: Danker Jan Oreel



Activiteit 1

Inhoud van de activiteit:

Didactische structuren:

Beste tijdstip:

Zon op het dak

Zonnepaneel, zonne-energie, watt

RondPraat

Bij voorkeur zonnig weer

Verloop van de activiteit	Benodigdheden
<p>De leerlingen gaan vanaf het schoolplein, of als dat kan op het dak, de Zonnepanelen van de school bekijken (wanneer dat niet mogelijk is, kan er wellicht gebruik gemaakt worden van foto's of een video van de eigen panelen) en eveneens een kijkje nemen bij het uitleesvenster van het zonnepaneel. Er wordt uitgelegd wat het zijn en waarom ze zijn geplaatst. De essentie is dat de (gratis) zonnewarmte wordt gebruikt en als het ware even wordt opgespaard, om het te gebruiken als elektrische stroom (de panelen kosten natuurlijk wel geld, maar we kunnen er lang mee doen).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ In de klas aan de leerlingen laten zien hoeveel licht een lamp van 100 Watt geeft. Er wordt uitgelegd dat de hoeveelheid elektriciteit die voor de lamp nodig is, gemeten wordt in aantal Watt (staat op elke lamp). Daarna worden verschillende lampen met verschillende aantallen Watt gebrand. ▪ Vervolgens gaan de leerlingen in groepjes van vier (zon-op-school-teams) bedenken welke soorten verlichting zij nog meer kennen. Eerst denken ze daar over na, daarna volgt een gesprekje. Dit doen ze door middel van RondPraat. Wanneer de leerlingen er zelf niet op komen, leg dan uit dat de zon ook een heel belangrijke vorm van verlichting is. ▪ Tot slot doen we TaakVerdeling in de zon-op-school-teams. De teams moeten een presentatie voorbereiden waarin zoveel mogelijk van de hieronder vermelde opdrachten aan de orde komen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zoek een donker plekje in de school (klas) en steek de schemerlamp (met een lampje van 100 Watt). Hoe ver er vandaan kun je nog lezen? ○ Teken de Zonnepanelen na; ○ Maak een gedichtje over de zon; ○ Maak Wattsommen voor de rest van de klas; ○ Zoek in een boek iets over de zon op en schrijf het op; ○ Maak een tekening waarop je laat zien hoe nuttig de zon kan zijn. 	<ul style="list-style-type: none"> • lampen met verschillend aantal Watt, o.a. één van 100 Watt • kleine verplaatsbare lamp- houder, bijvoorbeeld een schemerlamp
Organisatietips	
<p>Presentaties over verschillende dagen verdelen. Activiteit 3 "Schimmenspel" kan hierop volgen. Deze activiteit is op een pilotschool met succes door groep 3/4 uitgevoerd. Wanneer kinderen in plaats van in een boek op internet willen zoeken mag dat natuurlijk ook!</p>	
Variaties	
<p>In een energiehoek kunnen lampen tentoongesteld worden. Maak kaartjes waarop wordt geschreven hoeveel Watt ze zijn.</p>	
Evaluatie	



Activiteit 2

Zonnewarmte

Inhoud van de activiteit:

Warmte, zonne-energie

Didactische structuren:

TweePraat, Doe Mee en Vertel, TaakVerdeling

Beste tijdstip:

Zomer; zonnig weer

Verloop van de activiteit	Benodigdheden
<p>De leerlingen gaan 5 minuten buiten in de zon staan of zitten. Dan voelen ze aan hun kleren en hun gezicht, dit doen ze ook bij elkaar. Ieder wijst zijn eigen warmste plek aan. Ze praten hierover door middel van TweePraat.</p> <p><i>Hulpvragen: Wat valt je op over de kleur en de warmte? Welke kleuren zijn het fijnst als het erg zonnig is?</i></p> <p>Er wordt nu uitgelegd wat absorberen en afstoten inhoudt. Daarna gaan we een proefje doen. Vul twee flessen met evenveel koud water. Verpak de flessen: 1 in zwart plastic; 1 in wit plastic. Zoek er een plekje voor in de zon. Zorg dat de flessen niet in de schaduw komen te liggen. 's Middags gaan de kinderen het water voelen. Dit vergelijken ze met het koude water uit de kraan en warm water uit de geiser/boiler. Gooi het water niet weg, maar bedenk iets waar je het water voor kunt gebruiken. Bedenk een verhaal waar deze proef heel nuttig bij kan zijn.</p>	<ul style="list-style-type: none">• per subgroepje twee even grote plastic flessen• vuilniszak• witte plastic zak
Organisatietips	
<p>De proef kan in de zon-op-school-teams gedaan worden. Eventueel in combinatie met andere (proef) activiteiten. Maak in dat geval een taakverdeling per teamlid: no. 1: flessen vullen; no. 2. fles verpakken in wit plastic; no. 3 fles verpakken in zwart plastic; samen een plekje zoeken. In TaakVerdeling een presentatie maken van een voorbeeld waaruit blijkt hoe deze proef nuttig toegepast kan worden.</p>	
Variaties	
<p>De watertemperatuur kan ook gemeten worden met een waterthermometer. De proef kan ook gedaan worden onder verschillende weersomstandigheden (wel dezelfde flessen, verpakking, tijdsduur en plaats!)</p>	
Evaluatie	



Activiteit 3

Schimmenspel

Inhoud van de activiteit:

Licht en schaduw

Didactische structuren:

TaakVerdeling

Beste tijdstip:

Zonnig weer

Verloop van de activiteit	Benodigheden
<p>Deze activiteit bestaat uit verschillende onderdelen. Er kan gekozen worden uit de onderdelen, of de klas in zon-op-school-teams verdelen en dan ieder team een ander onderdeel geven en dat via TaakVerdeling uit laten werken.</p> <ul style="list-style-type: none">De leerlingen gaan op het schoolplein op zoek naar schaduwen (let op de vorm, grootte, richting, scherpte).Ze gaan in tweetallen elkaars schaduw omtrekken met stoepkrijt. De juiste naam wordt in de schaduw geschreven.Dan bekijken ze de schaduwen. Wat valt je op?Nu gaan ze de schaduw en zichzelf meten. Wat is het verschil?Een voorwerp uit de klas wordt meegenomen naar buiten. De leerlingen maken verschillende schaduwen op de pleintegels met dit voorwerp. De leerlingen laten de leukste/mooiste vormen zien aan de anderen.De leerlingen knippen een vorm uit karton en "projecteren" het op een muur, tegels of een neergelegd stuk karton.De leerlingen zoeken een schaduwlijn, bijvoorbeeld de schaduw van een dunne paal of nog beter: de lijn op de grens van een schoolmuur. Ieder maakt drie kartonnen rondjes en tekent er een eigen merkteken op (hierbij kunnen flessendoppen, knopen etc. gebruikt worden). Elk kind legt een rondje op de lijn tussen licht en schaduw. De tijd in de gaten houden. Ook wordt een tweede rondje gelegd op de plek waar ze denken dat de lijn over een half uur zal liggen. Na een half uur gaan ze weer kijken, het tweede rondje corrigeren ze, na een half uur gaan ze weer kijken. Bespreken.De leerlingen spelen schaduwtikkertje. Dit kan op twee manieren:<ul style="list-style-type: none">je "tikt" iemand door op z'n schaduw te trappenje hebt een vrijplaats als je op een schaduwplek staat	<ul style="list-style-type: none">StoepkrijtCentimeter <p>Elke leerling:</p> <ul style="list-style-type: none">Stuk kartonSchaar3 rondjes, flessendoppen, knopen o.i.d.
Organisatietips	
Bij gebrek aan tijd bijvoorbeeld alleen elkaars schaduw laten omtrekken en na een tijdje na laten gaan of die schaduw nog past. Op vellen papier omgetrokken schaduwen kunnen later binnen nog worden ingekleurd.	
Variaties	
Er kunnen nog allerlei proefjes en spelletjes worden bedacht. In de klas kan ook een schimmenspel gespeeld worden, met behulp van een schemerlamp.	
Evaluatie	



Activiteit 4

Waar komt de warmte vandaan?

Inhoud van de activiteit:

Warmte

Didactische structuren:

RondPraat; Doe Mee & Vertel

Beste tijdstip:

Zonnige dag in de winter

<i>Verloop van de activiteit</i>	<i>Benodigdheden</i>
<p>De leerlingen gaan eerst in groepjes van vier personen door middel van RondPraat met elkaar bespreken waar zij denken dat de warmte vandaan komt in de klas. Daarna gaan de leerlingen in groepjes een warmtewandeling door de school maken, eventueel met begeleiding van hulpouders. De leerlingen gaan kijken welke warme plekken en warmtebronnen zij tegen komen (voorbeelden: in het keukentje, plekken waar veel zonlicht komt). De activiteit kan worden afgesloten met warme drank en vuur, bijvoorbeeld met kaarsen of een vuurkorf, met een mooi verhaal erbij.</p>	
<p>Organisatietips</p> <p>Kinderen blijken heel verschillende dingen te ontdekken. Neem de tijd om ieders ontdekkingen aan de orde te stellen. Doe Mee & Vertel kan daar goed voor toegepast worden. Omdat de leerlingen in groepjes door de school gaan wandelen is het verstandig om hulpouders, of andere mensen, te vragen om deze groepjes te begeleiden. Na deze activiteit eventueel activiteit 6 als huiswerk mee naar huis geven.</p>	
<p>Variaties</p>	
<p>Evaluatie</p>	



Activiteit 5

Voorwerpen laten drogen

Inhoud van de activiteit:

Warmte / Verwarming

Didactische structuren:

Rondpraat; Doe Mee & Vertel

Beste tijdstip:

Winter

<i>Verloop van de activiteit</i>	<i>Benodigheden</i>
<p>De leerlingen maken een doek of krant nat. Voor elke doek/krant wordt ¼ liter water gebruikt. Ze leggen de natte spullen op de verwarming in de klas. Een andere natte doek of krant wordt op een afstandje van de verwarming opgehangen. Nog een andere natte doek of krant wordt hoog in het lokaal opgehangen (verschillende afstanden en plaatsen). Hoe lang duurt het voordat ze droog zijn? De gegevens worden in een schema gezet, zie werkblad. Waar is het water gebleven?</p> <p>In de zon-op-school-teams worden via Rondpraat conclusies getrokken. Die worden door middel van Doe Mee & Vertel geïnventariseerd. De leerkracht kan tot slot de conclusies nalopen en van commentaar voorzien.</p>	<ul style="list-style-type: none">• doeken of kranten• maatbeker Werkblad 5: voorwerpen laten drogen.
<i>Organisatietips</i>	
De oudere middenbouw-leerlingen houden een gesprek over waar het water gebleven is. Zet iets onder de voorwerpen om de druppels op te vangen.	
<i>Variaties</i>	
<i>Evaluatie</i>	



Activiteit 6

Warmte thuis

Inhoud van de activiteit:

Warmte/koude

Didactische structuren:

Hoeken; TweePraat

Beste tijdstip:

Bij voorkeur winter

<i>Verloop van de activiteit</i>	<i>Benodigdheden</i>
<p>De leerlingen tekenen een plattegrond van hun huis. En gaan hiermee thuis een warmtewandeling maken, net zoals op school. Ook krijgen ze een werkblad mee. De leerlingen noteren waar thuis de warmtebronnen zijn. Ook gaan de leerlingen kijken waar thuis nu juist de koude plekken zijn. Op school bespreken ze hoe hun huis verwarmd wordt. De verschillende hoeken in de klas staan voor een bepaalde warmtebron. Eén hoek staat voor de centrale verwarming, een andere hoek staat voor open haard, een hoek staat voor gaskachel. Weer een andere hoek staat voor Oven. Een plaats kan voor "Overige" dienen. De leerlingen lopen naar de hoek die bij hen past. In de hoek wordt in tweetallen via Tweepraat gepraat over de thuissituatie. Het aantal leerlingen per hoek wordt door iemand geteld. Samen met een andere leerling wordt hier een grafiek van gemaakt.</p>	<ul style="list-style-type: none">• werkblad 6: warmtewandeling• schema meterkast
<i>Organisatie tips</i>	
<p>Jongere kinderen maken geen plattegrond, maar schrijven of tekenen welke warmtebronnen zij in huis hebben. Wanneer het begrip plattegrond problemen oplevert, eerst eens een plattegrond van de klas maken op het schoolbord. Daar klassikaal "doorheen lopen". Deze activiteit als huiswerk meegeven naar huis, nadat de kinderen activiteit 4 hebben gedaan. Wanneer kinderen niet verder komen dan de centrale verwarming, in de klas eens kijken waar nog meer warmte vandaan komt. (gasfornuis, theelichtje, t.v., raam op het zuiden als de zon schijnt) Kinderen die problemen ervaren met het maken van een plattegrond, wijzen op de mogelijkheid een plattegrond te maken van elke verdieping.</p>	
<i>Variaties</i>	
<p>In de zon-op-school-teams de plattegronden laten vergelijken en eventueel aanvullen.</p>	
<i>Evaluatie</i>	



Activiteit 7

Warmtespiraal maken

Inhoud van de activiteit:

Energie d.m.v. opstijgende lucht

Didactische structuren:

Denktijd, Doe Mee & Vertel

Beste tijdstip:

Bij voorkeur winter

<i>Verloop van de activiteit</i>	<i>Benodigdheden</i>
<p>Introductie: Ik ga jullie een spannend verhaal vertellen en dat is tegelijk een raadsel. Van de winter zat ik in de kamer een boek te lezen en opeens bewoog er een plant en het gordijn. Hoe kon dit? Ik ben alle deuren dicht gaan doen en wilde net weer gaan zitten toen ik weer een beweging zag..... Wie heeft er een idee hoe dat nou toch kon gebeuren? Denktijd. Doe Mee& Vertel om de oplossingen te inventariseren.</p> <p>De oplossing ontdekken: De leerlingen knippen een cirkel van dun karton, met de doorsnee van een schoteltje. De spiraal 1 cm breed maken*. De spiraal mooi inkleuren. Steek een stopnaald en een draad van breikatoen met een knoop aan het eind door het midden van de spiraal van onder naar boven. Laat de leerlingen de spiraal losknippen. Ga na wat er gebeurt als de spiraal boven de verwarming wordt gehouden. Wat heeft dit nu te maken met wat ik van de winter heb meegemaakt?</p>	<ul style="list-style-type: none">• karton• potloden of viltstiften• stopnaald• draad
Organisatie tips	
<p>Deze activiteit tijdens handvaardigheid doen. * Wanneer het tekenen van een spiraal te moeilijk is, kan de leerkracht er zelf één tekenen en deze voor de kinderen kopiëren.</p>	
Variaties	
<ul style="list-style-type: none">• De kleuren geel en blauw om en om op de spiraal kleuren. Wat is het effect?• Glitters op de spiraal aanbrengen en boven een kaars houden. Wat is het effect.• Laat de kinderen ook experimenteren met anders geknipt karton.	
Evaluatie	



Activiteit 8

Voor wie is de wind prettig en voor wie niet?

Inhoud van de activiteit:

Wind

Didactische structuren:

DenkTijd TweeVergelijk, Praatkaartjes

Beste tijdstip:

Lente, zomer; winderig weer

<i>Verloop van de activiteit</i>	<i>Benodigheden</i>
De leerlingen gaan eerst tijdens DenkTijd bij zichzelf na wanneer ze wind wel en wanneer ze wind niet prettig vinden. Daarna maken ze in hun zon-op-school-teams een lijstje met mensen (beroepen) voor wie wind prettig is en een lijstje met mensen voor wie wind niet prettig is. De lijstjes vergelijken de leerlingen in tweetallen door middel van TweeVergelijk. Daarna wordt in de teams besproken waarom ze die mensen/beroepen hebben opgeschreven. Dit doen ze door middel van Praatkaartjes. Als afsluiting worden er buiten twee doeken in de wind en twee doeken uit de wind opgehangen. Welke doeken zijn het eerst droog?	<ul style="list-style-type: none">• doeken
<i>Organisatietips</i>	
<i>Variaties</i>	
<i>Evaluatie</i>	



Activiteit 9

Molens vergelijken

Inhoud van de activiteit:

Ouderwetse en moderne molens

Didactische structuren:

TweeVergelijk

Beste tijdstip:

Alle seizoenen

<i>Verloop van de activiteit</i>	<i>Benodigdheden</i>
De leerlingen krijgen het werkblad molens. Er staat een oude molen en een moderne windmolen op. De leerlingen gaan eerst zelf bedenken wat zij voor verschillen en overeenkomsten zien en schrijven deze op. Daarna gaan ze in tweetallen hun bevindingen vergelijken. Dit doen ze door middel van TweeVergelijk.	• Werkblad 9: molens
<i>Organisatietips</i>	
Het is leuk als de leerlingen een kijkje kunnen nemen bij een oude en een moderne molen. Een aardige verwerkingsactiviteit: Ontwerp een eigen windmolen en bouw hem. Sommige kinderen gaan meer op de toer van: "Zoek de verschillen". Bij de Illustraties is een tekening die zich daar goed voor leent. Door die illustratie naast het werkblad te houden kan de precieze bedoeling van het verschillen zoeken goed duidelijk gemaakt worden.	
<i>Variaties</i>	
<i>Evaluatie</i>	



Activiteit 10

Een windmolen maken

Inhoud van de activiteit:

Windenergie

Werkvorm/did.struct.:

Individueel, klassikaal; RondPraat

Beste tijdstip:

Alle seizoenen; winderig weer

Verloop van de activiteit	Benodigdheden
<p>Uit het karton wordt een gelijkzijdige driehoek (hoeken van 60°) geknipt. De lengtes van de zijden van de driehoek zijn ongeveer 20 cm. De drie plastic bekertjes worden met een nietje vastgezet aan de punten van de driehoek. In het midden van de driehoek wordt een gaatje geknipt waar het reageerbuisje of de balpendop in past. De breinaald wordt dan in het reageerbuisje gestoken. Als het molentje in de grond wordt gezet, is het handig als er aan de breinaald nog een stokje wordt vastgemaakt met touw.</p>	<p>Per kind:</p> <ul style="list-style-type: none">• een stuk karton van 20 x 20 cm• 3 plastic bekertjes• 1 breinaald• 1 reageerbuisje of een bal-pendop• nietapparaat• schaar• eventueel een stokje en touw
Organisatietips	
<ul style="list-style-type: none">• De leerlingen die snel klaar zijn kunnen zelf een molen ontwerpen of tekenen.• De activiteit voert iedereen in de zon-op-school-teams zelfstandig uit. Teamleden helpen elkaar tot ieder klaar is. Dan pas worden de molens uitgeprobeerd.• Door middel van RondPraat nabespreken. <i>Hoe doen ze het? Mooi rechtop? Beetje scheef? Enig idee hoe het komt?</i>	
Variaties	
Evaluatie	



Activiteit 11

Warmte van oude kranten

Inhoud van de activiteit:

Hergebruik

Didactische structuren:

Tafelrondje

Beste tijdstip:

Alle seizoenen

<i>Verloop van de activiteit</i>	<i>Benodigdheden</i>
<p>Er kunnen energiepakketten gemaakt worden van oude kranten. We kiezen voor twee manieren:</p> <p>1. Papierrol</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Neem een stapeltje oude kranten (bijv. 5 cm hoog)▪ Rol ze zo strak mogelijk op in een vorm van een stukje boomstam▪ Bind er afplaktape omheen▪ Deze papierrol brandt in de openhaard even lang als een stammetje van die grootte <p>2. Papierkerstbal</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Kranten in kleine stukjes scheuren en in een bak leggen▪ Doe er wat water bij▪ Kneden, kneden, kneden, net zo lang tot je er mooie kerstballen van kunt vormen▪ De kerstballen laten drogen en daarna versieren <p>Nadat ze in de kerstboom hebben gehangen kunnen ze gebruikt worden voor de openhaard. Tot slot voor- en nadelen inventariseren in de zon-op-school-teams. We doen dit door middel van Tafelrondje. De Tafelrondje papieren worden op het prikbord gehangen.</p>	<p>Mogelijkheid 1:</p> <ul style="list-style-type: none">• stapel oude kranten• rol afplaktape <p>Mogelijkheid 2:</p> <ul style="list-style-type: none">• Afwasbak of kunststof lade
Organisatietips	
Deze activiteiten kunnen het beste in tweetallen gedaan worden. Bij manier 1 elkaar helpen. Bij manier 2 samen in één bak kneden en ieder minstens 1 bal maken.	
Variaties	
Evaluatie	



Activiteit 12

Wat werkt op stroom?

Inhoud van de activiteit:

Elektriciteit en stroom

Didactische structuren:

Tafelrondje

Beste tijdstip:

Alle seizoenen

<i>Verloop van de activiteit</i>	<i>Benodigdheden</i>
<p>De leerlingen werken in groepjes van 4. De leerlingen knippen uit folders (winkelfolders van bouwmarkten bijvoorbeeld) plaatjes van apparaten die op stroom werken. Daarna plakken ze de plaatjes op een vel papier. De bevindingen worden besproken door middel van Tafelrondje. Daarna gaan de leerlingen bedenken wat er in hun slaapkamer op stroom werkt. Dit bespreken ze in tweetallen en gebruiken hiervoor de didactische structuur TweeVergelijk. Vervolgens gaan de leerlingen weer in groepjes verder.</p> <p><i>Ze krijgen de vraag: Hoe ging dat vroeger dan, toen er nog geen stroom was?</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• folders van bouwmarkten• lijm• vel papier
Organisatietips	
<p>Een week van tevoren de opdracht geven om de juiste folders te verzamelen. De les vergt nogal wat tijd (+ 40 min.) door het knippen en plakken. Eventueel in tweeën delen. Per tweetal een top 10 of een top 20 samen laten stellen van de meest voorkomende apparaten. Eventueel ook nog een klassikale top 10 of 20 samenstellen door middel van Doe Mee & Vertel. Alleen apparaten die bij iedereen thuis voorkomen mogen er in. Het begrip Watt eventueel van tevoren even introduceren. Wanneer je van mening bent dat jouw leerlingen nog niet toe zijn aan dergelijke begrippen, Watt weglaten. Eventueel zelf voor identieke folders zorgen</p>	
Variaties	
Evaluatie	



Cartoon: Danker Jan Oreef



Extra activiteit: Van afval naar energie? Kan dat?

Inhoud van de activiteit: Energie uit afval

Didactische Structuren: Tweede gebruik

Beste tijdstip: Hele jaar

<i>Verloop van de activiteit</i>	<i>Benodigheden</i>
<p>Deze activiteit wordt in de klas gedaan. Er worden een aantal voorwerpen in de klas gehaald die duidelijk (schoon) afval zijn. Leerlingen nemen dit van thuis mee.</p> <p>Leg uit dat om een voorwerp te maken grondstoffen nodig zijn en dat deze steeds moeilijker te krijgen zijn. Daarom zijn er grote bedrijven die afval verzamelen, sorteren en kijken wat er nog een keer gebruikt kan worden. Niet per se in dezelfde vorm. Soms smelten ze het of wordt het vermalen tot snippers die weer gebruikt kunnen worden. Soms wordt er elektriciteit of warmte van gemaakt bij het verbranden in speciale ovens.</p> <p>Vraag de klas kort naar voorbeelden van hergebruik (bv. plasticflessen wordt fleecesjas, oud papier wordt wc papier).</p> <p>In groepjes van twee gaan de leerlingen bedenken wat er gemaakt kan worden van het afval dat ze meegenomen hebben. Laat aan de leerlingen zien dat deze voorwerpen op meerdere manieren hergebruikt worden. Zo kan er van een glazen fles opnieuw flessen en potjes voor levensmiddelen worden gemaakt, maar ook ruiten, spiegels en grafstenen.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Verschillende voorwerpen die (schoon) afval zijn. <p>Tip:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Plan een afspraak in voor een excursie in combinatie met de les. Bijv. 's Ochtend les, middag excursie.
Organisatietips	
Het is leuk een prijs voor beste idee van de klas uit te reiken. Dat kan ook de klassenexcursie zijn.	
Excursie	
<p>Bij deze lesmodule wordt een klassenexcursie aangeboden naar de afvalverwerkinglocatie van Attero in Moerdijk. Attero biedt deze excursie aan scholen aan vanuit zijn maatschappelijke betrokkenheid en het belang dat Attero hecht aan een goede kennis over het verwerken van ons afval. U kunt zelf KOSTENLOOS deze excursie aanvragen. U wordt dan met uw klas opgehaald en thuisgebracht met een bus. Deze excursie duurt ongeveer een halve dag, inclusief de reis van en naar Moerdijk.</p> <p>Voor meer informatie en boekingen kunt u o.v.v. het 'zon op school-project' terecht bij: Attero (088) 550 10 00 Info@attero.nl http://www.attero.nl/</p>	
Evaluatie	